## Частное учреждение образовательная организация высшего образования


## «Омская гуманитарная академия»

Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПОДГОТОВКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ

**Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль) программы:**

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Омск, 2023

Составитель:

Д.п.н., профессор Е.В.Лопанова

Программа ГИА одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 24.03.2023 г. № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В. Лопанова

Методические указания предназначены для студентов Омской гуманитарной академии, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

# I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

## 1.2. Выбор темы и закрепление научного руководителя выпускной квалификационной

## 1.3. Этапы выполнения и структура выпускной квалификационной работы

## 1.4. Порядок оформления выпускной квалификационной работы

# **II. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ К ЗАЩИТЕ**

III. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

# **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

ВВЕДЕНИЕ

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные планом.

Итоговая государственная аттестация программы магистратуры включает защиту **выпускной квалификационной работы (ВКР).**

ВКР представляет собой теоретическое и практическое исследование одной из актуальных проблем той или иной области научных знаний. Она выполняется студентом бакалавриата на всем протяжении обучения в образовательной организации и определяет уровень подготовленности выпускника к практической работе в соответствии с выбранным направлением и профилем подготовки.

ВКР предполагает систематизацию и расширение знаний и практических навыков студента в решении сложных комплексных задач. В работе проводится анализ существующих на современном этапе подходов к рассматриваемой проблеме и формулируются предложения по решению данной проблемы на основе разработок, проведенных во время прохождения практики, самостоятельных исследований и обязательно включает в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знания основ психолого-педагогических знаний по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать методы, приемы, средства и технологии ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе прикладных задач.

Выполнение ВКР способствует осознанию назначения и взаимозависимости дисциплин, изучаемых на протяжении обучения в образовательной организации высшего образования, а также различных прикладных работ, выполнявшихся в процессе производственных практик.

ВКР является самостоятельным научным исследованием. Её научный уровень должен отвечать программе обучения. Подготовка такой работы должна служить свидетельством того, что её автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и владеет наиболее общими методами и приёмами их решения. Выпускная квалификационная работа должна показать готовность выпускников квалифицированно решать теоретические и практические задачи по избранному направлению и профилю подготовки; дает возможность студентам закрепить, расширить, систематизировать полученные теоретические и практические знания, развить навыки самостоятельного исследования в области дошкольного образования.

# I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

## 1.1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Студенты Омской гуманитарной академии, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», после сдачи всех зачетов, экзаменов, защиты отчетов по практикам, предусмотренных учебным планом направления подготовки, защищают выпускную квалификационную работу перед Государственной экзаменационной комиссией. Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования является формой государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу исследовательского характера, позволяющую осуществить решение практических задач, содержащую аргументированные выводы и обоснованные предложения.

*Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей* *целью*:

* систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков выпускника по данному направлению;
* выявление его способности применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач;
* развитие навыков ведения выпускником самостоятельной работы и овладение им методикой научного исследования при решении проблем и задач выпускной квалификационной работы;
* выявление умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области и применению их для решения конкретных практических задач.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о степени готовности к практической деятельности*.* По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос оприсвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Выпускные квалификационные работы выполняются на основе глубокого изучения литературы по направлению «Психолого-педагогическое образование» (учебников, учебных пособий, монографий, диссертаций, периодической литературы, в том числе на иностранных языках, нормативной и справочной литературы и т.д.) и анализа практического материала.

Выпускные квалификационные работы должны основываться на обобщении выполненных курсовых работ, производственных практик, в том числе научно-исследовательских, и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченное решение конкретной педагогической задачи, включать совокупность результатов исследования; в ней должны быть определены пути дальнейшего развития исследуемой проблемы, показана способность автора видеть перспективу исследования.

*Для достижения указанной цели требуется пройти определенные этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:*

* выбрать и закрепить тему, организацию, по материалам которой будет выполняться работа;
* подобрать литературу и практический материал по теме работы;
* составить и согласовать с научным руководителем план работы, который в законченном виде представляет собой развернутое содержание, структуру выпускной работы;
* исследовать теоретические аспекты проблемы;
* осуществить сбор, анализ и обобщение эмпирических данных. Результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант выпускной работы;
* сформулировать выводы и рекомендации;
* оценить эффективность выводов и предложений;
* оформить соответствующим образом выпускную квалификационную работу и передать ее научному руководителю для подготовки письменного отзыва;
* пройти предварительную защиту работы;
* получить допуск работы к защите;
* защитить выпускную квалификационную работу в ГЭК.

**Основные требования к написанию выпускной квалификационной работы:**

* соответствие названия выпускной квалификационной работы ее содержанию и целевой направленности;
* логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме;
* необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
* конкретность представления практических результатов работы;
* корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

*В процессе подготовки и защиты работы студенты должны:*

* овладеть навыками самостоятельной исследовательской и аналитической работы, необходимыми для будущей практической деятельности;
* расширить и углубить полученные теоретические и практические знания;
* уметь систематизировать и обобщать практический материал и делать на основе проведенного анализа аргументированные выводы и предложения;
* уметь вырабатывать свою точку зрения по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

*Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:*

* содержать изложение теории проблемы, поставленной в работе;
* использовать фактические данные предприятий и организаций, фактический материал в виде отчетных, плановых и прочих документов, таблиц, рисунков, диаграмм, схем и т.д.;
* использовать компьютерные технологии (электронные таблицы, пакеты прикладных программ, графики, выполненные на компьютере);
* предлагать рекомендации по совершенствованию изучаемых процессов;
* строго соответствовать требованиям работы по оформлению.

*В выпускной квалификационной работе студент должен показать:*

* достаточную теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала;
* умение изучать и обобщать нормативные акты и литературные источники;
* способность решать практические педагогические задачи;
* навыки комплексного анализа ситуаций, моделирования и расчетов, владения современными информационноыми и коммуникационными технологиями;
* умение грамотно применять методы оценки предлагаемых решений;
* умение логически строить текст, грамотно формулировать методологический аппарат исследования.

*Процесс выполнения и защиты выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:*

* подготовительный;
* основной;
* предварительной защиты;
* завершающий.

Профессиональная готовность студента определяется умением отобрать необходимую информацию, обработать ее, сделать обоснование обобщения, выводы, предвидеть последствия и аргументировать целесообразность реализации предлагаемых решений.

Работа оформляется в виде, который может позволить судить о полноте и обосновании содержащихся в ней результатов, выводов и предложений. Ей должны быть присуши целевая направленность и четкость построения, логическая последовательность изложения материала, точность формулировок, конкретность в представлении результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В каждой главе выделяются 2-3 пункта.

## 1.2 ВЫБОР ТЕМЫ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Темы выпускных квалификационных работ кафедры педагогики, психологии и социальной работы ежегодно разрабатываются и утверждаются на заседании кафедры. Примерный список тем размещен в приложении (Приложение 8). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Кроме того, тема выпускной квалификационной работы может быть предусмотрена в заявке организации, по материалам которой намечено ее выполнить, и согласована с руководителем этой организации. При этом необходимо учитывать интересы организации, по заказу (заявке) которой выполняется выпускная квалификационная работа. По мере необходимости кафедра педагогики, психологии и социальной работы по согласованию с работодателями дополняет и изменяет примерную тематику выпускных квалификационных работ.

Студенту рекомендуется взять такую тему, которая, по возможности, соответствовала бы накопленному опыту, уровню подготовки, научным интересам и личным наклонностям студента, могла бы разрабатываться на конкретных материалах, взятых в организации или учреждении, где он работает или проходит производственную, преддипломную практику.

Необходимо учитывать также возможность получения требуемой исходной информации: если студент четко представляет, по какой теме он может найти наиболее полный и содержательный материал, то при прочих равных обстоятельствах именно это может предопределить выбор.

Разработка одной темы ВКР группой студентов не допускается; работа выполняется только индивидуально.

Тема ВКР должна быть сформулирована методологически грамотно. Это значит, что в названии должны быть представлены объект и предмет исследования. Сама же формулировка, по возможности, должна отражать его проблему и состоять из одного предложения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель. Руководителями выпускных квалификационных работ (ВКР) могут быть как научно-педагогические работники Омской гуманитарной академии, так и высококвалифицированные специалисты-практики.

Название темы работы, а также научный руководитель закрепляются за студентом на основании его письменного заявления (Приложение 1), которое подается на имя заведующего кафедрой педагогики, психологии и социальной работы.

После утверждения темы выпускной квалификационной работы студент обращается к своему научному руководителю для согласования задания и календарного плана выполнения и оформления выпускной квалификационной работы. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы заполняется на стандартном бланке. В нем указывается содержание работ по главам, их структура. Задание подписывает выпускник, научный руководитель и заведующий кафедрой. При оформлении выпускной квалификационной работы задание помещается после титульного листа. Образец бланка задания и календарного плана на выполнение выпускной квалификационной работы представлен в Приложениях 3, 4.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы оказывает консультационно-методическую помощь студенту, которая заключается в следующем:

* сориентировать в выборе темы квалификационной работы и вопросах, раскрывающих ее содержание, посредством целевой установки, научно-практических рекомендаций;
* предложить порядок построения структуры выпускной работы в целом и ее отдельных частей, а также подготовки плана, раскрывающего основное содержание темы;
* дать рекомендации по подбору, изучению и использованию специальной литературы и других информационных источников.

Кроме этого, научный руководитель выпускной квалификационной работы:

* осуществляет непосредственное руководство и контроль за ходом выполнения работы;
* утверждает студенту-выпускнику задание и календарный план выполнения и оформления ВКР;
* ориентирует студента в постановке цели и основном содержании исследуемых вопросов;
* рекомендует студенту информационные источники и специальную литературу (основные законодательные и нормативные правовые акты; научную, методическую литературу (учебники, учебные посоУправление дошкольным образованиембия, справочные материалы) и другие источники по теме работы;
* консультирует студента-выпускника в процессе выполнения работы;
* осуществляет проверку работы по частям и в целом;
* контролирует ход и своевременность графика выполнения выпускной работы, указанного в задании и календарном плане;
* дает письменный отзыв на работу студента по ее завершении.

В течение всего периода подготовки студентом выпускной квалификационной работы научный руководитель отслеживает выполнение графика подготовки выпускной квалификационной работы и, в случае существенного нарушения его сроков, докладывает об этом заведующему кафедрой педагогики, психологии и социальной работы.

После завершения студентом-выпускником исследования и оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с настоящими указаниями научный руководитель дает письменный отзыв, в котором обязательно отражаются следующие моменты:

* + соответствие содержания работы заданию выпускной квалификационной работы;
	+ научный уровень работы, ее глубина, теоретическую и практическую разработку темы;
	+ правильность и обоснованность выводов;
	+ степень профессиональной подготовленности, проявившаяся в содержании выпускной квалификационной работы;
	+ уровень использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов хозяйственной практики;
	+ степень самостоятельности студента, его способность к анализу;
	+ качества, особо выделяющие работу студента;
	+ стиль изложения, аккуратность оформления выпускной квалификационной работы;
	+ возможность и место практического использования работы или ее отдельных частей.

Оценка в отзыве научного руководителя не указывается.

## 1.3 ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

***1. Анализ нормативно-правовой основы исследования и научно-методической литературы.***

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы студент приступает к составлению плана, который согласовывается с научным руководителем. В процессе работы возможно уточнение плана (расширение отдельных глав, пунктов или, наоборот, их сокращение). Все изменения в плане согласовываются с научным руководителем.

Сбор и обработка информации является одним из наиболее ответственных и сложных этапов выполнения выпускной квалификационной работы.

Изучение литературы лучше начинать с поиска научных источников по электронному каталогу на сайте Академии. Полезно выделить ключевые слова в формулировке темы работы и ориентироваться на них в процессе поиска. При этом необходимо отбирать источники научной информации: монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций, диссертации и методические пособия. Монографии представляют собой книги, написанные одним автором или авторским коллективом. В монографии в систематизированном виде представлен научный подход к решению определенной проблемы. Научные статьи – это статьи, авторами которых являются учёные. В научных статьях раскрываются отдельные аспекты решения определенной проблемы. В методических пособиях представлены рекомендации по практическому применению научных подходов к решению проблемы. Следует отбирать литературу, год издания которой не превышает последние 5 лет. Исключение составляют работы педагогов-классиков, которые не переиздавались позднее.

Также полезно обратиться к электронным источникам, представленным на сайтах электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru, biblio-online.ru, pedlib.ru, elib.gnpbu.ru, sbiblio.com/biblio, knigafund.ru и других. В электронной среде следует отбирать указанные выше виды источников научной информации.

Научная информация отбирается с учетом задач, поставленных в работе. Основными её источниками являются:

- нормативные материалы (законы, указы, постановления, методические указания и положения, и т. п.);

- специальная литература, научные публикации (книги, статьи) по выбранной теме. Они рекомендуются научным руководителем и могут подбираться студентом самостоятельно. Эти материалы служат основой подготовки теоретической части выпускной работы;

- публикации в специализированных периодических изданиях («Вопросы педагогики», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Обруч», «Старший воспитатель», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и т. д.);

- методические пособия.

При подборе материалов студент должен обращать внимание на то, что в них могут содержаться несовпадающие, а иногда и противоположные точки зрения по одному и тому же вопросу. В этом случае он обязан высказать в работе свое мнение о том, какая из точек зрения представляется ему наиболее правильной, и обосновать этот вывод.

***2. Проведение и анализ опытно-практической работы.***

В данной части работы приводятся анализ и интерпретация полученных результатов, даются практические рекомендации по изучаемой проблеме. При выборе диагностических критериев и показателей нужно основываться на авторском подходе. Подбор методов и методик эмпирического исследования осуществляется на основе диагностических критериев и показателей.

Должна быть представлена программа опытной работы, излагаться ее сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

Необходимо описать все исследуемые признаки, а также процедуру их обработки. Практический анализ также должен включать сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

***3. Структура и требования к содержанию выпускной квалификационной работы.***

Рекомендуемый объём ВКР (без учета приложений) – от 60 до 80 листов формата А4. Рекомендуемый объём приложений – до 20 листов формата А4.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из следующих частей, расположенных в указанном порядке:

* Титульный лист (Приложение 2)
* Задание на выпускную квалификационную работу (Приложение 3)
* График выполнения выпускной квалификационной работы (Приложение 4)
* Аннотация (Приложение 5)
* Содержание (Приложение 6)
* Введение
* Основная часть
* Заключение
* Список литературы
* Приложения (рекомендуется включать в ВКР как минимум одно приложение)
* Расписка о самостоятельном написании ВКР и об отсутствии заимствований без ссылок на источники (Приложение 7).

Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

**Аннотация** должна содержать: тему работы, сведения об объеме (количестве страниц), количестве иллюстраций и таблиц, количестве наименований публикаций по теме исследования, перечень ключевых слов; текст аннотации (содержит формулировку задач, основных полученных результатов, краткую характеристику проведенного исследования). Ключевые слова в совокупности дают представление о содержании. Ключевыми словами являются слова или словосочетания из текста работы, которые несут существенную смысловую нагрузку с точки зрения информационного поиска. Перечень включает от 5 до 15 ключевых слов (словосочетаний) в именительном падеже, напечатанных в строку через запятые прописными буквами.

Объем аннотации не должен превышать 1 страницы.

В разделе «Содержание» указываются наименования всех структурных частей работы, номера и наименования всех разделов и подразделов основной части работы с номером страницы, с которой они начинаются. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы. Указание «стр.» должно отсутствовать.

Слово «Введение» печатается на отдельной строке с прописной буквы.

**Во введении** обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, степень ее проработанности. Актуальность работы строится на противоречии между тем, что имеется и что необходимо использовать в современной практике управления дошкольным образованием. Соответственно, разрешение этого противоречия и будет целью исследования ВКР.

Методологический аппарат исследования включает в себя (в логической последовательности):

- цель исследовния;

- объект исследования;

- предмет исследования;

- гипотеза – предположение о путях решения проблемы;

- задачи исследования как этапы реализации цели, должны соответствовать положениям гипотезы;

- практическая значимость работы.

Кроме этого, во введении должно быть представлено краткое описание базы исследования, структура ВКР. Объем введения должен составлять 2-3 стр.

Введение может быть доработано после выполнения теоретической и практической частей работы, поскольку в процессе исследования уточняются отдельные положения, обосновываются собственные подходы к решению тех или иных проблем.

**Первая** **глава** (Глава 1) – теоретическая часть, где студент должен продемонстрировать знания основ теории по разрабатываемой проблеме. В ней осуществляется анализ современного состояния проблемы, дается обзор нормативных актов и литературных источник позиций исследователей, обосновывается точка зрения автора на исследуемую проблему.

В теоретической части могут быть рассмотрены:

* понятие и сущность изучаемого явления, процесса;
* тенденции развития тех или иных процессов;
* отечественный опыт по тематике исследования.

Первый параграф, как правило, содержит описание объекта исследования, второй – описание предмета исследования. В третьем парграфе представлены теоретические разработки решения проблемы исследования, описаны подходы к ее решению.

Теоретическая часть может занимать примерно 50-60% объема работы.

**Во второй главе** (Глава 2) ВКР работы даётся описание опытно-практической работы, проведенной студентом в базовой образовательной организации. В первом параграфе второй главы необходимо представить краткое описание базы исследования, количество и сроки проведения опытно-практического исследования, описание выборки участников опытной работы, диагностических критериев и показателей, методов и методик педагогического исследования. **Внимание: с дошкольниками экспериментальная работа не проводится!** Не должно быть экспериментальных и контрольных групп!

Во втором параграфе описывается ход опытной работы, реализация программы (технологии, проекта, т.д.), заявленной в гипотезе и задачах исследования.

Третий параграф содержит материалы сравнительного анализа результатов диагностического (констатирующего) и контрольного этапов опытно-практической части исследования. Сравнение проводится только в диапазоне «было – стало».

В работе должны быть представлены полученные в исследовании данные, в виде таблиц и рисунков. Наличие сводных таблиц результатов делает практический анализ и выводы по работе доказательными и обоснованными. Если таблицы громоздкие, их лучше дать в приложении. Туда же целесообразно поместить наиболее интересные или типичные протоколы или их копии, выдержки из протоколов, подукты деятельности участников опытной работы и другие материалы. Нужно помнить, что и в таблицах и в тексте работы НЕЛЬЗЯ полностью указывать фамилии, имена участников, их точное место работы, учебную группу и другие сведения, которые могут указать на конкретного человека. Соблюдая этические нормы и принципы работы, необходимо кодировать испытуемых, например, указывая только порядковый номер или инициалы.

Результаты исследования необходимо интерпретировать, исходя из своей научной позиции (которая должна быть обозначена в теоретической части работы), а также используя знания, полученные в процессе изучения различных отраслей психологической науки.

Желательно, чтобы теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Частым недостатком ВКР являются непропорционально большая по объему теоретическая часть работы и практическая глава, едва ли содержащая десяток страниц. В конце практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

В конце каждого параграфа целесообразно сформулировать резюме (2-3 абзаца) по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями. Обычно выводы начинаются оборотом «Таким образом,…», затем формулируется содержание самих выводов.

Каждая глава завершается выводами; объем – 1-2 страницы.

В **заключении** приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная, социальная ценность результатов работы.

В заключении следует указывать, чем завершена работа: получением данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений: разработкой рекомендаций, методик, внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок; получением прочих положительных результатов.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении.

Данный раздел обычно завершается описанием основных нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, в соответствии с этим намечаются перспективные направления дальнейшей работы (1-3 направления) или аргументируют нецелесообразность ее продолжения.

***Примерная схема*** заключения выглядит следующим образом:

1. Степень достижения целей и задач исследования.
2. Основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5-7 пунктов, но может быть и больше).
3. Вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Не стоит огорчаться, если гипотеза вашего исследования не нашла своего подтверждения и были получены не те результаты, на которые вы рассчитывали. Отрицательный результат – это тоже результат, он не менее ценен, и часто более интересен, чем априори ожидаемые результаты.
4. Основные направления будущего исследования, если таковое предполагается.

Общий объем заключения составляет в среднем 2-4 страницы. Заключение является последней частью основного текста работы, за ним следует список литературы.

**Список литературы** требует особого внимания, вместе с тем, именно в этой части работы студенты часто допускают небрежность, неточности, грубые ошибки при написании фамилий, инициалов авторов, названии источников, тем самым, портят впечатление о своей работе.

Список литературы включает **все** источники (публикации), на которые есть хотя бы одна ссылка в тексте (и упоминание, и цитирование). И, наоборот, на все источники, представленные в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте, по крайней мере, один раз.

Список литературы помещается в конце работы, начинается с новой страницы. Сначала печатается посередине строки жирным шрифтом в 14 пт слово «Литература» и через интервальную строку начинается список литературных источников. Вся литература, используемая при подготовке работы, располагается в **алфавитном** порядке.

К списку литературы ВКР предъявляются следующие требования:

• 2/3 публикаций должны быть не старше 5 лет (кроме фундаментальных работ);

• общее количество наименований – не менее 50 (для ВКР, претендующих на оценку «отлично», – не менее 60).

**Приложение.** Характер приложения определяется автором самостоятельно, исходя из содержания.

В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Порядок оформления по тексту ссылок на приложения такой же, как и оформления ссылок на иллюстрации. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Если используется несколько приложений, то они нумеруются арабскими цифрами без знака «№» (например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д.).

## 1.4 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

* 1. Требования к оформлению ВКР представлены на основании «ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).
	2. Оформление титульного листа
	3. В верхней части листа приводится полное наименование образовательной организации.
	4. Через два межстрочных интервала в правой части листа приводится шаблон согласования.
	5. Через два межстрочных интервала полужирным шрифтом приводятся фамилия, имя и отчество автора работы. Название темы ВКР приводят на следующей строке, прописными буквами без кавычек по центру страницы, отступив один межстрочный интервал.
	6. Через один интервал по центру слова «Выпускная квалификационная работа» (без кавычек), через один интервал – направление подготовки и профиль.
	7. Каждую запись содержания оформляют как отдельный абзац, выровненный влево. Выравнивание подпунктов осуществляется по первой цифре первого пункта содержания. Номера страниц указывают выровненными по правому краю поля и соединяют с наименованием структурного элемента или раздела ВКР посредством отточия.
	8. Наименования структурных элементов ВКР: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов работы.
	9. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с новой страницы.
	10. Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. Разделы и подразделы работы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты, как правило, заголовков не имеют.
	11. Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Пункты и подпункты могут иметь только порядковый номер без заголовка, начинающийся с абзацного отступа.
	12. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.
	13. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Приложения, которые приведены в ВКР и имеющие собственную нумерацию, допускается не перенумеровать.
	14. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц ВКР. Номер страницы на титульном листе не проставляют.
	15. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.
	16. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.
	17. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в отчете непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста). На все иллюстрации должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д.
	18. Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается: Рисунок 1.
	19. Пример: Рисунок 1 – Модель организационной структуры ДОУ
	20. Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.
	21. Пример: Рисунок 2 – Оформление таблицы
	22. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы в отчете должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера. Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы – Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте ВКР.
	23. В выпускной квалификационной работе рекомендуется приводить ссылки на использованные источники. При нумерации ссылок на документы, использованные при составлении текста, приводится сплошная нумерация для всего текста ВКР в целом или для отдельных разделов. Порядковый номер ссылки (отсылки) приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.
	24. Шрифт текста работы – Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный.
		1. Порядок оформления ВКР приведен в Положении о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся:

<http://omga.su/sveden/files/pol_o_prav_oform.pdf>

**Тексты ВКР проверяются на объем заимствования**. Все заимствования, включенные в текст ВКР, должны быть снабжены ссылками на источник заимствования. Оценка оригинальности текста ВКР по программам бакалавриата, определенная лицензионной системой «Антиплагиат. ВУЗ», не должна быть ниже 50%.

# **II. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ К ЗАЩИТЕ**

*Получение отзыва научного руководителя.* К защите допускаются только те выпускные квалификационные работы, которые соответствуют всем предъявляемым к ним требованиям.

Полностью оформленную выпускную квалификационную работу студент передает научному руководителю для подготовки письменного отзыва. Научный руководитель оценивает результаты исследования в форме отзыва, в котором характеризует качество выпускной работы, отмечает положительные стороны, отражает значение темы, ее актуальность, насколько успешно студент справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов, степень самостоятельности исследования, готовность студента к профессиональной деятельности. Особое внимание обращается на недостатки, не устраненные выпускником. В конце отзыва делается заключение о соответствии работы предъявляемым к ней требованиям и о возможности представления работы к защите.

*Прохождение предварительной защиты ВКР.* Предварительная защита выпускной квалификационной работы направлена на повышение качества работы студента, устранения отмеченных замечаний по оформлению и содержанию. Предварительная защита выпускной квалификационной работы проводится на выпускающей кафедре педагогики, психологии и социальной работы, осуществляется по утвержденному графику, за 2-3 недели до защиты ВКР.

Для этого заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы утверждает состав комиссии из профессорско-преподавательского состава кафедры и сроки предварительной защиты, которые доводятся до сведения студентов на кафедре.

На предзащите в обязательном порядке должны присутствовать студенты, их научные руководители и комиссия по предзащите, назначаемая заведующим кафедрой. Председателем комиссии по предзащите является заведующий кафедрой. Результаты предзащиты оформляются протоколом комиссии.

Для прохождения предварительной защиты студент должен предоставить выпускную квалификационную работу (не сброшюрованную), оформленную в установленном порядке и черновой вариант доклада с сопутствующим презентационным материалом.

По итогам предварительной защиты заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы на основе предоставленных преподавателями – членами комиссии сведений выносит решение о возможности получения допуска соответствующих выпускных квалификационных работ к защите или необходимости их доработки.

В случае если студент не явился на заседание комиссии по предзащите по уважительной причине, подтвержденной документально, заведующим кафедрой дополнительно назначаются сроки проведения предзащиты для этого студента.

## *Разработка тезисов доклада и информационных материалов на защиту.* Защита выпускной квалификационной работы проводится в академии на открытом заседании ГЭК.

К защите студент готовится заранее: пишет тезисы доклада, готовит презентацию и раздаточный материал (при необходимости).

Продолжительность доклада не должна превышать 7-9 минут.

**В докладе** должны быть отражены:

* актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, ее цель, предмет и объект исследования, гипотеза, задачи;
* результаты проведенного в образовательной организации исследования;
* основные выводы, практические рекомендации, прогнозы, комплексные решения.

Основная часть доклада должна носить практический характер, то есть демонстрировать результаты проведенного анализа проблемы и выработанные автором практические рекомендации.

При подготовке доклада необходимо учесть замечания научного руководителя и рецензента.

Рассмотрим внутреннее **содержание доклада**, последовательность его изложения.

Будет уместно начать доклад с обращения к ГЭК, а также присутствующим на защите. Например: «Уважаемый председатель, члены ГЭК, присутствующие, вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему (указывается тема работы)».

Далее рекомендуется конкретно и лаконично обосновать актуальность темы в научном и прикладном аспекте. Например: «Актуальность темы в научном аспекте обуславливается следующим: во-первых, …, во-вторых,…, в-третьих,…». «Прикладное значение темы определяется тем, что, во-первых, ..., во-вторых,…, в-третьих,...».

Затем необходимо указать цель, объект и предмет исследования, гипотезу, задачи, перейдя, таким образом, к изложению основных результатов теоретического и эмпирического исследований, сути конкретных предложений. Далее необходимо представить решение каждой задачи исследования. В заключение можно отметить перспективы практического использования результатов выпускной работы. Заканчивается выступление словами: «Благодарю за внимание».

**Презентационная часть** является необходимым условием оформления выпускной квалификационной работы. Она включает презентацию и соответствующий раздаточный материал.

Содержание и оформление информационных материалов для защиты ВКРдолжны быть проверены и одобрены научным руководителем. Студент представляет руководителю материал в период согласования с ним тезисов доклада, примерно за 3-5 дней до защиты.

***Презентация*** подготавливается студентом в программе *Microsoft Office Power Point.* Она представляет собой иллюстрационный материал, кратко отражающий содержание доклада автора ВКР, и может быть представлена в виде рисунков, схем, таблиц, графиков и диаграмм, которые должны наглядно дополнять и подтверждать изложенный материал. Количество слайдов, на которых представляется материал, не должно превышать 15.

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

* перегружать слайд текстовым материалом;
* перегружать презентацию излишней анимацией;
* превышать рекомендуемое количество слайдов.

ВНИМАНИЕ!!!!

Не позднее чем за 5 (пять) календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию передается:

1) ВКР, переплетенная в соответствии с установленными требованиями;

2) ВКР в электронном виде вместе со слайдами презентации;

3) отзыв научного руководителя;

4) рецензию, подписанную руководителем базовой организации, где проходила преддипломная практика;

 5) заключение об экспертизе текста ВКР по программе «Антиплагиат. ВУЗ»

**Файлы записываются на CD – диск.**

Текст ВКР представляется на электронном носителе в формате .docx\* (.doc.\*, RTF) текстового редактора Microsoft Word. Отзыв, рецензия, справка – в формате PDF.

CD-диск должен содержать внешнюю маркировку в виде наклейки или надписи перманентным маркером с указанием

- фамилии и инициалов студента;

- наименования факультета;

- кода направления подготовки (44.04.02 – Психолого-педагогическое образование);

- наименования профиля;

- год защиты.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-образовательной среде (в портфолио студента)

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и подготовить ответы на замечания рецензента.

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ! При отсутствии хотя бы одного из вышеупомянутых элементов работы защита не может состояться.

III. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ, входящей в состав Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), при участии не менее двух третей ее состава. При защите выпускных работ могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать выпускные квалификационные работы все желающие.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы подготовки магистранта по направлению «Психолого-педагогическое образование». Оценка результатов зашиты выпускной квалификационной работы осуществляется на закрытом заседании соответствующей экзаменационной комиссии ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы. В ходе защиты ВКР на заседании ГЭК задача студента – показать углубленное понимание вопросов темы, хорошее владение материалом по теме, умение отвечать на вопросы членов ГЭК, владение материалом презентации в процессе доклада. Общая продолжительность доклада не более 7 минут.

После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Затем секретарем зачитывается рецензия и отзыв научного руководителя. Если в рецензии содержатся вопросы и замечания, магистранту предоставляется возможность ответить на них, соглашаясь с ними или не соглашаясь, приводя при этом обоснованные возражения.

Для обучающихся из числа инвалидов защита ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает декану факультета письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются подтверждающие это документы. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность его выступления при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут.

# **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение – оценку.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критериями оценки ВКР** являются:

* научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
* творческий подход к разработке темы;
* правильность и научная обоснованность выводов;
* стиль изложения;
* оформление выпускной квалификационной работы (ВКР):
* степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы магистранта, так и в процессе её защиты;
* чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты.

**Критерии оценки содержания ВКР**

| Критерии | Оценка |
| --- | --- |
| удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Актуальность | Актуальность исследования автором не обосновывается. | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы |  Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния педагогической теории и практики. Показана значимость исследования в решении управленческих проблем в области дошкольного образования. |
| Методоло-гическая обоснованность и основные характеристики исследова-ния.  | Автор затрудняется в определении методологических подходов; методологические характеристики рассогласованы  | Методологическая обоснованность и основные характеристики исследования выполнены, но имеется их некоторая несогласованность. | Четко формулируется методологическая основа исследования; основные его характеристики выполнены грамотно и согласованно |
| Теоретическая разработанность проблемы исследования | Содержание первой главы недостаточно сруктурировано, слабо связано с методологическими характеристиками работы. Анализ научно-методической литературы представлен слабо. | Описаны объект и предмет исследования. Представлен анализ литературы. Отмечаются некоторые рассогласования в логике изложения.  | Первая глава работы содержит описание объекта и предмета исследования, раскрывает пути решения обозначенной проблемы (научной задачи): представлена модель, подходы, варианты решения. Анализ научно-методической литературы выполнен на должном уровне. Прослеживается четкая структура теоретической главы |
| Реализация теоретических положений в опытной работе | В работе фрагментарно представлены опытные данные или данные диагностики без должного анализа и интерпретации, отсутствуют критерии и показатели результативности проведенного исследования. | В работе представлены анализ и интепретация результатов опытно-эмпирического исследования. Выбор диагностических методик обоснован, присутствуют критерии и показатели результативности | Разработанная теоретическая модель (проект, программа, технология, т.д.) проверяется в целенаправленном опытно-эмпирическом исследовании (на диагностическом и формирующем этапе). Результативность проведенной работы оценивается по выбранным критериям и показателям. |
| Логика исследования | Исследование выполнено фрагментарно. Внутренняя логика расположения частей работы не выражена явным образом. Не отражена логика теоретического и эмпирического исследований. | Отдельные части работы (параграфы, главы) характеризуются внутренней логикой или есть логические связи между отдельными частями работы. Однако сквозная логика не характерна для всего исследования в целом. | Исследование характеризуется наличием сквозной логики внутри отдельных его частей и между ними. При этом раскрывается логика теоретического анализа, диагностического и формирующего этапов опытной работы, этапов исследования в целом. |
| Процедура защиты | Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. | Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. | Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. |

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы студента бакалавриата после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

По положительным результатам итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам соответствующей степени и выдаче диплома бакалавра.

Выпускник, не прошедший в течение установленного срока всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из академии и получает академическую справку.

Выпускникам, не проходившим экзаменационных испытаний по уважительной причине, ректором академии может быть продлён срок прохождения итоговых испытаний до окончания работы действующей ГЭК, но не более одного года.

Тема выпускной квалификационной работы магистранта и её оценка заносятся в зачётную книжку и в приложение к диплому, которое выдаётся выпускнику вместе с дипломом об окончании академии.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторам таких работ могут быть даны рекомендации для поступления в магистратуру.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| «Не возражаю»Рук-ль ВКР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «СОГЛАСОВАНО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лопанова Е.В./   | Заведующему кафедрой Педагогики, психологии и социальной работыд.п..н., профессору Лопановой Е.В.Студента(ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ формы обучения по направлению подготовки«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»профиль «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»(ФИО полностью)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# Заявление.

 Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа будет выполняться на материалах:

……………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………….….. ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… (полное наименование образовательной организации с юридическим адресом)

Ф.И.О., занимаемая должность руководителя практики от организации:…………………....

……………………………………………………………………………………..………………

## Подпись студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата.

Приложение 2

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»

(ЧУОО ВО «ОмГА»)

Социально-гуманитарный факультет заочной формы обучения

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Допущена к защите в ГЭК

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

зав. кафедрой д.п.н., профессор

Лопанова Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

**Иванов Иван Иванович**

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

 (уровень бакалавриата)

Профиль (направленность) Психология и педагогика дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Работа защищена «\_\_\_» \_ \_\_\_\_ 20\_\_ г. с оценкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ | Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уч.степень, уч.звание, ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись  |

Омск, 20\_\_

Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |

 |

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Лопанова

Задание на выпускную квалификационную работу

**Лесниченко Виктория Александровна**

Фамилия, Имя, Отчество студента (-ки)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Тема работы: Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

Исходные данные по работе: научно-методическая литература по дошкольной педагогике, детской психологии, материалы производственных (педагогической и преддипломной) практик.

Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Теоретические аспекты применения нетрадиционных техник рисования как средства развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Диагностика творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
3. Опытная работа по разработке комплекса занятий по развитию творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с помощью нетрадиционных техник рисования и проверка его результативности.

Дата выдачи задания: \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание принял(а) к исполнению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

График выполнения выпускной квалификационной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование этапа выпускной квалификационной работы | Сроки выполнения | Примечание |
| 1 | Изучение и анализ теоретического материала |  |  |
| 2 | Подбор материала для написания практической части работы. Проведение исследования |  |  |
| 3 | Написание теоретической части |  |  |
| 4 | Представление теоретической части работы научному руководителю  |  |  |
| 5 | Внесение корректировок в теоретическую часть |  |  |
| 6 | Разработка и написание практической части работы |  |  |
| 7 | Представление практической части работы научному руководителю |  |  |
| 8 | Внесение корректировок в практическую часть |  |  |
| 9 | Разработка и написание заключительной части |  |  |
| 10 | Вычитка и окончательное оформление работы |  |  |
| 11 | Представление работы научному руководителю |  |  |
| 12 | Сдача готовой выпускной квалификационной работы на кафедру |  |  |

Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принял(а) к исполнению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 5

**Аннотация**

Тема выпускной квалификационной работы: Влияние игры на снижение тревожности детей дошкольного возраста

Ключевые слова: тревожность, игра, дети дошкольного возраста

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (75 наименований), 3 приложения. Работа иллюстрирована 4 рисунками, 8 таблицами. Количество страниц – 74.

У детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не считается устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий. Снизить тревожность детей дошкольного возраста возможно посредством игры, которая является эффективным средством коррекции психического развития детей дошкольного возраста, являющаяся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Опытная работа по проверке результативности разработанной программы по снижению тревожности детей дошкольного возраста посредством игры проводилась на базе ГККП Ясли – сад «Нұр-бөбек», СКО, г. Петропавловск в 2017–2018 гг. В исследовании приняло участие 26 детей старшего дошкольного возраста в возрасте 5 – 6 лет.

Анализ данных после проведения опытной работы показал, что по количество детей с высоким уровнем тревожности снизилось с 41,6% до 17,8%, а с низким уровнем тревожности увеличилось до 61,4%.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной программы по снижению тревожности детей дошкольного возраста и рекомендаций по проведению консультирования родителей в практической деятельности психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Приложение 6

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 6 |
| Глава 1. Теоретические основы изучения влияния игры на снижение тревожности детей дошкольного возраста  | 10 |
| 1.1. Исследование проблемы тревожности в трудах отечественных и зарубежных ученых | 10 |
| 1.2. Причины возникновения тревожности и особенности ее проявления у детей дошкольного возраста | 17 |
| 1.3. Игра как способ снижения тревожности детей дошкольного возраста  | 21 |
| 1.4. Консультирование по проблемам детской тревожности |  |
| Выводы по первой главе | 34 |
| Глава 2. Опытное исследование влияния игры на снижение тревожности детей дошкольного возраста  | 35 |
| 2.1. Изучение уровня тревожности детей дошкольного возраста  | 35 |
| 2.2. Реализация программы по снижению тревожности детей дошкольного возраста посредством игры | 41 |
| 2.3. Сравнительный анализ результатов исследования до и после опытной работы | 49 |
| 2.4. Рекомендации по проведению консультирования родителей по снижению тревожности детей дошкольного возраста | 53 |
| Выводы по второй главе | 56 |
| Заключение  | 58 |
| Список литературыПриложения | 6269 |

Приложение 7

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (Фамилия, Имя, Отчество)

Приложение 8

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВКР**

1. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности

2. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

3. Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе экскурсионной работы

4. Сюжетно-ролевые игры как средство развития гендерных представлений у детей

5. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомство с родным краем

6. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий

7. Использование информационных и коммуникационных технологий при ознакомлении дошкольников с окружающим миром

8. Использование компьютерных технологий как средства развития у старших дошкольников информационных умений

9. Семейный отдых как средство социализации дошкольников

10. Интерактивные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями

11. Влияние психологического климата семьи на воспитание детей дошкольного возраста

12. Взаимодействие ДОО и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста

13. Взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО

14. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в досуговой деятельности

15. Возможности музейной педагогики в эстетическом воспитании дошкольников

16. Технология организации исследовательской деятельности дошкольников

17. Мультфильмы как средство нравственного воспитания дошкольника

18. Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка-дошкольника

19. Игровая среда как средство воспитания и развития детей в ДОО

20. Игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий

21. Развитие творческой активности старших дошкольников в игровой театральной деятельности

22. Взаимодействие педагогов ДОО и семьи в трудовом воспитании детей

23. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования

24. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО

25. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

26. Формы организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста

27. Взаимодействие педагога с ребенком в ситуации эмоционального неблагополучия

28. Воспитание эмоциональной отзывчивости к сверстникам у дошкольников

29. Развитие самостоятельности у дошкольников в труде

30. Формирования положительных отношений мальчиков и девочек дошкольного возраста в совместной деятельности

31. Формирование способов сотрудничества у дошкольников в продуктивной деятельности

32. Применение интерактивных методов в работе с детьми дошкольного возраста

33. Организация взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности

34. Обучение дошкольников правилам этикета

35. Организация экспериментирования детей дошкольного возраста

36. Использование игровых технологий в обучении старших дошкольников

37. Содержание и методика работы с портфолио дошкольника

38. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

39. Особенности проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

40. Особенности подготовки к школе в условиях реализации ФГОС ДО

41. Формирование основ духовных ценностей у детей дошкольного возраста

42. Развитие исследовательских умений у дошкольников

43. Педагогические условия развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в ДОО

44. Педагогические условия предшкольного образования в семье

45. Формирование у детей младшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости

46. Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей дошкольного возраста.

47. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине предметов и их измерении

48. Развитие словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

49. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста (на выбор: посредством серий сюжетных картин, средствами этических бесед, в процессе пересказа литературных произведений, т.п.)

50. Развитие образности речи старших дошкольников посредством народной сказки

51. Влияние спортивных игр на уровень физической подготовленности старших дошкольников

52. Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста

53. Воспитание познавательного интереса к жизни животных у старших дошкольников средствами художественной литературы

54. Эколого-развивающая среда как средство воспитания познавательного интереса к природе у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста

55. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста

56. Особенности обучения детей 4-5 лет аппликации из различных материалов.

57. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности

58. Коллективные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности

59. Использование игровых приёмов на занятиях рисованием с детьми дошкольного возраста как условие развития изобразительных умений

60. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи

61. Развитие активной речи у детей раннего возраста

62. Развитие коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста

63. Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики

64. Организация государственных праздников в ДОО как средство гражданского воспитания дошкольников

65. Методы и приемы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей 5-ого (6-7) года жизни

66. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста

67. Воспитание национальной культуры у дошкольников

68. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста

69. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста

70. Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимодействии человека с природой

Приложение 9

## Рецензия

на выпускную квалификационную работу

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО студента)

*Тема ВКР:*

*Актуальность темы:* ……………………………………………………………

*Степень самостоятельности работы и творческого подхода:* …………….

*Полнота разработки темы:* ……………………………………………………..

*Степень достижения цели: ……………………………………………………………*

*Положительные стороны работы: ………………………………………………….*

*Недостатки работы: ……………………………………………………………………*

*Заключение: …………………………………………………………………..*

Рецензент:

Должность, ФИО руководителя

образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

М.П.

Ознакомлен: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**ФИО студента**/**

 Подпись

Приложение 10

**Памятка по оформлению ВКР**

1. Выпускная квалификационная работа оформляется в твердый переплет (цвет обложки не имеет значения)

2. На 1-й форзац приклеивается конверт для диска (на диск записывается ВКР в одном из форматов: \*.doc, \*.docx, \*.pdf и презентация)

3. Первым вшивается титульный лист

4. Далее вшиваются 5 файлов (микрофоры), в которые вкладываются следующие документы:

– задание на ВКР;

– график выполнения ВКР;

– аннотация (не более 1 страницы А4);

– справка на антиплагиат (не позднее, чем за 10 дней до защиты; проверяется на кафедре, можно отправить на e-mail: metodist\_ppsr@mail.ru, с пометкой «для проверки на антиплагиат»);

– рецензия (из организации, где проходили преддипломную практику, с синей печатью и подписью, **только оригинал**), с открытой датой, либо не указывать вовсе;

– отзыв на ВКР научного руководителя.

5. Далее следует содержание с нумерацией страницы «2».

6. Сама работа.

7. Последним листом прошивается расписка о самостоятельности выполнения ВКР (дата – за 10 дней до защиты, подпись студента).